****

в домах частного сектора, примерно -75 процентов. 10% обучающихся проживает на территории не закрепленной за школой , в силу того, что сменили место жительства, но не сменили школу.

Основным видом деятельности образовательногоучреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

**Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

**Образовательная деятельность**

В Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

• программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

• федеральные рабочие программы воспитания;

• федеральные учебные планы;

• федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий по хозяйству проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 в штатное расписание школы ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Её занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы6 лет. Обучение прфкомпетенциямсоветником было пройдено во Всероссийском молодёжном центре «Артек».

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

* организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024 - 2025 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, использование мобильных телефонов и других гаджетов. Были проведены родительские собрания, а также онлайн-встречи по темам:

- Безопасность в сети интернет;

- Эмоции: путь к гармонии;

- Выбор профессии сегодня – залог будущего завтра;

- Как подготовить себя и ребенка к успешной сдаче экзаменов и др.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* профилактические беседы «Как не стать жертвой буллинга»
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* беседы на тему полового созревания и личной гигиены;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* спортивно-оздоровительное;
* проектно-исследовательская деятельность;
* коммуникативная деятельность;
* художественно-эстетическая творческая деятельность;
* информационная культура;
* интеллектуальные марафоны;
* учение с увлечением.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 960 обучающихся и 407 родителей выявили, что художественно-эстетическую творческую деятельность выбрало 18 процентов, спортивно-оздоровительное направление выбрало 17 процентов, коммуникативная деятельность – 16 процентов, проектно-исследовательскую деятельность  — 14 процентов, информационная культура — 13 процентов, учение с увлечением — 12 процентов, интеллектуальные марафоны – 10 процентов.

 Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органыуправления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиеоргана** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Советучреждения | Рассматривает вопросы:* развитияобразовательнойорганизации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* регламентацииобразовательныхотношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координациидеятельностиметодическихобъединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметных методических объединения:

* М/О гуманитарного цикла;
* М/О естественно-математическогоцикла;
* М/Оучителей начальных классов;
* М/О классных руководителей;
* М/О социального цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это в будущем сработает на упрощение кадрового контроля и формирование отчетности. На 30.12.2023 работники Школыне имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ФОП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистикапоказателейза 2020–2023 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметрыстатистики | 2020–2021учебныйгод | 2021–2022учебныйгод | 2022–2023учебныйгод | На конец 2023года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 764 | 834 | 851 | 924 |
| — начальнаяшкола | 347 | 382 | 390 | 448 |
| — основнаяшкола | 364 | 402 | 411 | 411 |
| — средняяшкола | 53 | 50 | 50 | 65 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальнаяшкола | — | — | — | — |
| — основнаяшкола | — | — | 8 | 20 |
| — средняяшкола | — | — | — | — |
| **3** | Не получилиаттестата: |  |  |  |  |
| — об основномобщемобразовании | — | — | 8 | 20 |
| — среднемобщемобразовании | — | — | — | 2 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом сотличием: |  |  |  |  |
| — в основнойшколе | 5 | 1 | - | 3 |
| — среднейшколе | 3 | 3 | 2 | 1 |

 Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в начальной и средней школе сохраняется.На уровне основной школы ( 9классы)нет положительнойдинамики успеваемости, что показывает неуспешнаясдача государственной итоговой аттестации на протяжении двух лет. Контингент обучающихся школы постоянно растёт.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе 11 человек.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

***Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 101 | 101 | 100 | 51 | 50 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 103 | 103 | 100 | 56 | 54 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 122 | 122 | 100 | 59 | 48 | 12 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 326 | 326 | 100 | 166 | 51 | 35 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9,8 процента (в 2022 был 41,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,7 процента (в 2022 — 11,7%). В целом, идет положительная динамика по повышению качества образования в начальной школе.

***Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 71 | 71 | 100 | 36 | 51 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 81 | 81 | 100 | 27 | 33 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 93 | 93 | 100 | 32 | 34 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 83 | 83 | 100 | 21 | 25 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 83 | 63 | 76 | 26 | 31 | 3 | 4 | 0 | 0 | 20 | 24 | 0 | 0 |
| Итого | 411 | 391 | 95 | 142 | 35 | 21 | 5 | 0 | 0 | 20 | 5 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,4 процента (в 2022 был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2022 — 9,06%). Процент учащихся неполучивших аттестаты за основное общее образование в сравнении с 2022 годом вырос на 15,5 процентов. В результате, школа определена в ШНОР.

***Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 44 | 44 | 100 | 10 | 21 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 21 | 19 | 90 | 10 | 48 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 65 | 63 | 97 | 20 | 34 | 7 | 11 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образованияпо показателю «успеваемость» в 2023 учебном году второй год стабилен.

Для эффективности дальнейшей работы по повышению качества подготовки выпускников к ГИАнеобходимо:

1. Продолжить создание системы внутришкольного мониторинга качества подготовки выпускников 9 класса по русскому языку, математике, предметам по выбору.

2. Заместителю директора привлекать к организации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации преподавателей-практиков, показавших высокие результаты при подготовке обучающихся к ГИА.

3. Учителям-предметникампри проведении учебных занятий, использовать формы и методы учитывающиевозможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

4. Администрации школы усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с особыми образовательными потребностями и способными к достижению максимального результата на ГИА.

5. Коллективу педагогов продолжить реализацию мероприятий по повышению корпоративной ответственности педагогов за результаты государственной итоговой аттестации по предметам.

Весной 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4–8-хклассов,чтобыопределитьуровеньикачествознанийзапредыдущийгодобучения.Ученикисправились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достиженияучебныхрезультатов.Анализрезультатовпоотдельнымзаданиямпоказалнеобходимостьдополнительнойработы.Руководителямшкольныхметодическихобъединенийрекомендовано:

* спланироватькоррекционнуюработу,чтобыустранитьпробелы в знаниях обучающихся;
* организоватьповторениепотемам,проблемнымдляклассавцелом;
* провестииндивидуальныетренировочныеупражненияпоразделамучебногокурса,которыевызвалинаибольшиезатруднения;
* организоватьнаурокахработустекстовойинформацией,чтодолжносформироватькоммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать,выделятьразныевидыинформации,использоватьеевсвоейработе;
* совершенствоватьнавыкиработыучениковсосправочнойлитературой.

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в 2023 году в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% выпускников для поступления в вуз сдавали обществознание (по выбору), 7% — физику(по выбору), 3% — литературу(по выбору), 4% — биологию(по выбору), и 6% — информатику и ИКТ(по выбору).

***Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдаваливсегочеловек | Сколькообучающихсяполучили 100 баллов | Сколькообучающихсяполучили 90–98 баллов | Среднийбалл |
| Русскийязык | 21 | 0 | 1 | 58 |
| Математика (профиль) | 9 | 0 | 0 | 23 |
| Математика (база) | 12 |  |  | Оценка «3» |
| Физика | 4 | 0 | 0 | 40 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 0 | 0 | 33 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 50 |
| Литература | 4 | 0 | 0 | 40 |
| Обществознание | 10 | 0 | 0 | 42 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 99 |
| История | 4 | 0 | 0 | 39 |
| География | 1 | 0 | 0 | 51 |
| Итого: | 61 | 1 | 1 | 48 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 7,11-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–10-х классов. Занятия проводятся в две смены:в первую смену – для обучающихся 1,2г ,4,5, 6 1 , 8 2 , 10,11 классов, во вторую смену- для обучающихся 2-4, 6-8 классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основнаяшкола | Средняяшкола |
| Всего | Перешли в10-й классшколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2021 | 93 | 22 | 1 | 5 | 22 | 15 | 5 | 1 | 1 |
| 2022 | 94 | 30 | 2 | 10 | 21 | 17 | 3 | 1 | 0 |
| 2023 | 83 | 28 | 0 | 15 | 21 | 15 | 3 | 2 | 1 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно, около 15 человек.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов. Из них 6 человек имеет среднее профессиональное образование, троеобучается в вузе. В 2023 году аттестацию прошли 8 человек, из них :1 человек — на высшую квалификационную категорию, 7 человек — на первую квалификационную категорию. В итоге 2 % педагогов имеют квалификационную категорию: 1 – высшая категория, 15% – первая квалификационная категория.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышенияуровняквалификацииперсонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году приняли на должности старшего вожатого два студента, успешно освоивших четыре года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В октября 2023 года на должность тьютора приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

**Вывод:** Педагогишколыповышаютсвойпрофессиональныйуровень,посещаютметодическиеобъединения,знакомятсясопытомработысвоихколлег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это вкомплекседаетхорошийрезультатворганизациипедагогическойдеятельностииулучшениикачестваобразованияивоспитанияшкольников.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общаяхарактеристика:

* объембиблиотечногофонда — 2635 единица;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 3578 единиц в год;
* объемучебногофонда — 28810 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

*Составфонда и егоиспользование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Видлитературы | Количествоединиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 28810 | 2235 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной русский язык» и «Родная литература на родном русском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 3 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименованиеШколы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

* аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лабораторияпо физике;
* лабораторияпо химии;
* одинкомпьютерныйкласс;
* кабинеттехнологиидлядевочек;

Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

* закупила 210 ученических стульев;
* закупила 68 ученических парт;
* закупила 13 новых столов для учителей;
* закупила 4 стенки в ученические кабинеты;
* закупили 1 демонстрационный стол;
* закупили 4 трехместных скамьи для коридоров;
* закупили 1 аудиторную доску;
* отремонтировала 11 подоконников по этажам;
* покрасили стены на 2 этаже.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных иличностныхрезультатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологической направленности. По итогам проведения заседания педсовета 11.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенномунаправлению в рамках сетевого обучения с колледжем им. Жуковского.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицаизмерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** |
| Общаячисленностьучащихся | человек | 964 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 440 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 466 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 58 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 364 (37%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 20 (24%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — региональногоуровня | 3 (0,4%) |
| — федеральногоуровня | 0 (0%) |
| — международногоуровня | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 46 |
| — с высшимобразованием | 35 |
| — высшимпедагогическимобразованием | 35 |
| — среднимпрофессиональнымобразованием | 6 |
| — среднимпрофессиональнымпедагогическимобразованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 16(35 %) |
| — с высшей | 1 ( 5%) |
| — первой | 15(33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 8 (17%) |
| — больше 30 лет | 13(28%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 9 (20%) |
| — от 55 лет | 21 (46%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40 (73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (46%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системыконтроляраспечаткиматериалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 964 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1,7 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющиеся регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

# Выводы о деятельностиобразовательнойорганизации за2023год

Анализ результатов работы школы за 2023 год позволяет отметить позитивные тенденции в работепедагогическогоколлектива:

1. ДеятельностьшколыстроитсявсоответствиисФедеральнымзаконом№273-ФЗот29.12.2012г.«Обобразовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой.
2. Школафункционируетстабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеетвыстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развитияобщества.
4. Школапредоставляетдоступное,качественноеобразование,воспитаниеиразвитиевбезопасныхикомфортныхусловиях,адаптированныхквозможностямкаждогоребенка.
5. Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования. Качество образовательныхвоздействий осуществляетсязасчетэффективногоиспользования современных образовательныхтехнологий,втомчислеинформационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и с демократичностью школьногоуклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательнойдинамикисостоянияздоровьяобучающихся.
8. Вшколесозданывсеусловиядлясамореализацииребенкавурочнойивнеурочнойдеятельности,что подтверждается качеством и уровнемучастия в олимпиадах,конкурсах,смотрах различногоуровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через повышениеквалификации, профессиональную переподготовку,семинары– практикумы, творческие встречи,мастер–классы,участиевконкурсахпедагогическогомастерства.
10. Родители,выпускникииместноесообществовысказываютсяпозитивноодеятельностишколы.
11. Повышаетсяинформационнаяоткрытостьобразовательногоучрежденияпосредствомматериалов,размещенныхнаофициальномсайтешколы.
12. Накопленопытсоциальнойработысдетьми,требующимиповышенноговнимания.

Общеобразовательнойучреждениесоответствует установленномустатусу.

# Целии задачи,управленческиерешенияна следующий отчетныйгод

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечитьдинамичноеразвитиеобщеобразовательнойорганизации,способствующеереализацииглавныхприоритетоввпроцессеобразования,развитияивоспитанияличностиобучающихся:качества,доступности,эффективности.

Анализ деятельности школы работы выявил проблемы и пути преодоления недостатков и определилприоритетные направленияразвитияБОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им.Л.Г. Полищук».

Основнымизадачами развитиянадальнейшийпериодявляются:

1. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогическойдеятельности всоответствииссовременными приоритетамиобразования:
2. Совершенствование системы работы по непрерывному развитию профессионального мастерствапедагогов.
3. Продолжениеработыпосохранениюконтингента.
4. Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокоекачество достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, ФОП НОО, обеспечивающихконкурентоспособность образовательной организации в образовательном пространстве Кировского района, в том числе через реализацию задач проекта «Цифровая образовательная среда».
5. Совершенствованиесистемыработыповыявлению,поддержкеиразвитиюодарённыхиталантливыхдетей,системыдополнительногообразования,черезреализациюпроектараннейпрофессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билетвбудущее»(«Успехкаждогоребенка»).
6. Созданиеусловийдляразвития,поддержкиобщественныхинициативипроектов,детскихтворческихобъединений:РДШ,волонтерствоидр. («Социальнаяактивность»).
7. Разработкаивнедрениесовременнойсистемыпсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсяиродителейобучающихся.
8. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) вцифровуюобразовательную среду(Сферум,ГИС «Мояшкола»).