


бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 97 имени Л.Г. Полищук»

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 6
«23» 10 2024 г.

Согласована
Директор департамента
образования Администрации
города Омска

Л.В. Крючкова
«11» октября 2024 г.

Утверждена
приказом № 166-ОД
от 24.10.2024

О.В. Мальцева
«24» 10 2024 г.

Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 97 имени Л.Г. Полищук»
«Школа для всех – школа для каждого»
на 2025-2028 гг

Омск 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 имени Л.Г. Полищук»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ✓ Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

	<p>(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>✓ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью</p> <p>✓ Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10)</p> <p>✓ Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №97 им. Л.Г. Полищук»</p> <p>✓ Федеральные проекты: — СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА — УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА — ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ — ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА — УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО — СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</p> <p>✓ Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)</p> <p>✓ Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р)</p> <p>✓ Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)</p> <p>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p>
Цели программы развития	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях

	<p>ФГОС.</p> <p>6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор Мальцева О.В.</p> <p>Заместитель директора Лысенко Р.Т.</p>
Период реализации	2025-2028 гг
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:
I этап – подготовительный (2025 года)	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация (2026-2027 год)	<p>Работа школы по реализации направлений программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2028 года)	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №97 им. Л.Г. Полищук»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 имени Л.Г. Полищук» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 имени Л.Г. Полищук»)</p> <p>2. Дату создания (основания): 03.09.1960</p> <p>3. ИНН 5507036853</p> <p>4. Учредитель: Департамент образования Администрации города Омска</p> <p>5. Лицензия: № Л035-01273-55/00385227 от 07 февраля 2012</p> <p>6. Адрес: 644015, г. Омск, улица Володарского, дом 74.</p> <p>7. Контакты: телефон: 55-72-16.</p> <p>Электронный адрес: school97@bou.omskportal.ru.</p> <p>Сайт: https://sh97-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 448 ч</p> <p>ООО – 534 ч</p> <p>СОО – 57 ч</p> <p>детей с ОВЗ – 10 ч</p> <p>детей-инвалидов – 5 ч</p> <p>детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 4 ч</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель организации - директор.</p> <p>Штатным расписанием предусмотрены 3 заместителя руководителя.</p> <p>С 1 сентября 2021 года введена должность советника директора по воспитанию.</p> <p>В учреждении созданы следующие коллегиальные органы управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совет Учреждения 2. Педагогический совет Учреждения 3. Общешкольный родительский комитет 4. Совет старшеклассников <p>Коллегиальные органы управления Учреждения не имеют право выступать от имени Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учителей начальных классов; ✓ учителей естественно-научного цикла; ✓ учителей гуманитарного цикла; ✓ объединение классных руководителей. <p>Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей..</p> <p>Основные общеобразовательные программы реализуются по следующим</p>

уровням образования:

- ✓ начальное общее образование;
- ✓ основное общее образование;
- ✓ среднее общее образование.

Образовательные программы:

- ✓ **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** в соответствии с ФООП НОО (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

- ✓ **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

- ✓ **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** в соответствии с ФООП ООО (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

- ✓ **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

- ✓ **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** в соответствии с ФООП СОО (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано обучение по ИУП

Общее образование в учреждении может быть получено в очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

Форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы обучения учитывается мнение ребенка. Учреждением создаются условия для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся, получающих общее образование в форме семейного образования и самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационную, технологию развития критического мышления, проектную технологию, технологию развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологию проблемного обучения, игровые технологии, квест-технологию, технологию мастерских, кейс-технологию, технологию интегрированного обучения, технологии уровневой дифференциации, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Реализует рабочую программу воспитания и годовой календарный график воспитательной работы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучной, технической, художественной, физкультурно – спортивной.

✓ Рабочие программы курса внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Профориентация», «Россия – мои горизонты», «Россия – моя история», «Билет в будущее», «Азбука здоровья» и др.

✓ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Юный художник», «Хоккей с шайбой», «Театральная студия имени Л.Г.Полищук», «Хор» и др.

Создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- ✓ электронной почтой;
- ✓ локальной сетью;
- ✓ выходом в Интернет;
- ✓ разработан и действует школьный сайт.

На сегодняшний день активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации.

Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности. Сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей создания сайта является освещение учебной, воспитательной и экспериментальной работы и знаменательных событий в жизни школы.

Материально – техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы: оборудовано 24 учебных кабинета, 21 из них оснащены мультимедийной техникой.

В 2022 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- ✓ учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельности);
- ✓ учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- ✓ компьютеры и оргтехника;
- ✓ технические средства обучения;
- ✓ демонстрационные пособия;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); ✓ оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); ✓ оснащение административных помещений. <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса.</p> <p>Всоответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Официальный сайт школы ✓ Электронный журнал «Дневник.ру» ✓ ФГИС «Моя школа» <p>Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др</p>
<p>Сведения о режиме деятельности и</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в две смены.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Режим работы: 1 – 11-е классы по пятидневной учебной недели.</p> <p>Начало учебного года - 2 сентября 2024 года (понедельник):</p> <p>Заканчивается учебный год: 1-8-е, 10-й классы – 26 мая 2025 года (понедельник);</p> <p>для 9,11 классов в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность учебного года: для 1-х классов составляет 33 учебных недели, для 2-11-х классов - 34 учебных недели.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам:</p> <p>I триместр с 01.09.2024 по 15.11.2024 - 11 учебных недель</p> <p>II триместр с 25.11.2024 по 14.02.2025 – 11 учебных недель</p> <p>III триместр с 24.02.2025 по 26.05.2025 – 12 учебных недель</p> <p>Каникулы (для всех обучающихся школы)</p> <p>Каникулы с 07.10.2024 по 13.10.2024</p> <p>Каникулы с 18.11.2024 по 24.11.2024</p> <p>Каникулы с 30.12.2024 по 08.01.2025</p> <p>Каникулы с 17.02.2025 по 23.02.2025</p> <p>Каникулы с 07.04.2025 по 13.04.2025</p> <p>Каникулы с 27.05.2025 по 31.08.2025</p> <p>Дополнительные каникулы для 1 классов</p> <p>Каникулы с 03.02.2025 по 09.02.2025</p> <p>Торжественные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Последний звонок» (9, 11 классы) – 24 мая 2025 года (суббота); - «Выпускной вечер» (11-е классы) – 25 июня 2025 года (среда). - «Выпускной вечер» (9-е классы) – 30 июня 2025 года (понедельник). <p><u>РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</u> <u>для обучающихся 1- 11-х классов</u></p>

	I СМЕНА			II СМЕНА	
	№ урока	Урок	Перемена	№ урока	Урок
	1	8 ⁰⁰ - 8 ⁴⁰	10	1	14 ¹⁰ - 14 ⁵⁰
	2	8 ⁵⁰ - 9 ³⁰	15	2	15 ⁰⁵ - 15 ⁴⁵
	3	9 ⁴⁵ - 10 ²⁵	15	3	15 ⁵⁵ - 16 ³⁵
	4	10 ⁴⁰ - 11 ²⁰	15	4	16 ⁴⁵ - 17 ²⁵
	5	11 ³⁵ - 12 ¹⁵	5	5	17 ³⁵ - 18 ¹⁵
6	12 ²⁰ - 13 ⁰⁰		6	18 ²⁰ - 19 ⁰⁰	

Сведения о работниках ОО	Общее кол-во					
		Учителя	Психолог	Дефектолог	Логопед	Соц.педагоги
	55	39	1	1 (вакансия)	1 (вакансия)	1 (вакансия)

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:
Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;
Почетная грамота Министерства образования РФ — 8 работник;
Почетная грамота Министерства образования Омской области — 13 работник;
Доля работников с высшим образованием — 90%.
Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 36%.
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 5%.

Краткая характеристика окружающей среды, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации. Кроме того, в районе расположены БУ ДО г. Омска "Спортивная школа имени Героя России Олега Охрименко", БОУ ДО «Детская художественная школа № 2» БОУ ДО «Детская художественная школа № 21», «Детская библиотека им. А. Ф. Палашенкова», «Библиотека им. А.М. Горького».</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с «Детская библиотека им. А. Ф. Палашенкова» и «Библиотека им. А.М. Горького» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
---	--

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Руководство отмечает заслуги педагогического коллектива: Педагоги активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и представляют опыт работы на различных мероприятиях: Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 2024г; VII Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Нравственность. Гражданственность. Патриотизм – основа современного образования» Публикации во Всероссийском журнале «Современный урок» Размещение авторских материалов на сайте infourok.ru. Обучающиеся неоднократно становились победителями и призёрами на различных олимпиадах и конкурсах: Всероссийская олимпиада школьников; Олимпиада школьников «Шаг в будущее»; Олимпиада «Бельчонок» по математике; Высшая проба и др.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Магистральное направление «Знание»

(37 балла из 53, уровень «средний» разрыв 16 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных

					<p>компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения

							<p>предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе

					финансирования ИУП.	углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

						углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
1 0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные

	успехи в учении (I и (или) II степени)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			внутренней системы оценки качества образования		<p>материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

					обучающихся	Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организаци	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			ции образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме			ции образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированн	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ых рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических 	

						<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными
--	--	--	--	--	--	--

							<p>организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

(12 балл из 24, уровень «базовый», разрыв 12 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						управленческих компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

<p>том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>деятельности в образовательную программу.</p>	
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

						<p>технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,

					<p>развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество»

(23 балл из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление,	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	----------------	----------------------------	----------	----------	---------------------------------

				ключевое условие			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного

					<p>трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам

						<p>педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

						<p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и

						<p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого

						<p>оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае

						отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

					<p>обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
50	Функционирование школьного медицентра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие	Низкий уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

(телевидение, газета, журнал и др.)				объединения	работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
					Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
					Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Магистральное направление «Воспитание»

(17 балл из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

рабочей программы воспитания					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в

						<p>классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут

							<p>получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							<p>деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					<p>Недостаток профессиональ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя

						ных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Магистральное направление «Профориентация»

(10 балл из 14, уровень «средний», разрыв 4 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся

						<p>по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений

							<p>профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					образовательной программы.	<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции

						<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-

						<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными

					<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю
--	--	--	--	--	--	---

							профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	--	--

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(20 балл из 31, уровень «средний», разрыв 11 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

							<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное

							<p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	--	--

							изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников

							<p>профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

						<p>подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

							<p>профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

7. Магистральное направление «Школьный климат»
(13 балл из 19 уровень «средний», разрыв 6 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>				<p>о сопровождения</p>	<p>тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной
--	---	--	--	--	------------------------	---	---

							<p>работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания/или программу здоровья.
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха

							<p>для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для

проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					школьного климата	детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	кабинета педагога-психолога. <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,

							коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете,

							<p>на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),
--	--	--	--	--	--	--	---

							органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(13 балл из 21, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной

Сферум(критический показатель)	созданной структуры образовательной организации					работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений

						<p>дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
						<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля

						возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью

						просмотров и комментирования.	просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной	Частично соответствует	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или

<p>организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			<p>«Образовательная среда»</p>			<p>привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
					<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники

							в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования

					<p>оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

<p>деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>						<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для

						<p>послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные

							<p>обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

						и внеурочной деятельности.	
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Все факторы, вызывающие изменения в нашей школе мы разделили на две группы: внешние и внутренние. Среди внешних факторов мы выделили те, которые определяют конкурентоспособность и факторы, учитывающие специфику современного социума. Для нас важны факторы, которые реально заставляют образовательную организацию что-то менять в своей деятельности. Это не всегда принятие нормативных документов сверху. Чаще всего толчком к изменениям служит проверка состоятельности школы на текущий момент и сравнение ее с другими ОО. К таким факторам мы отнесли: результаты рейтинговых исследований ОО; результаты работ региональных и всероссийских; необходимость сохранения имиджа. Так, при анализе результатов рейтингов для нашей школы возникла необходимость вводить изменения, влияющие на показатель качества массового обучения, на однородность результатов. Изменение современного социума порождает необходимость создания нового современного инструментария для выстраивания взаимоотношений с учениками и их родителями. К факторам этой группы мы относим: когнитивные и личностные изменения детей; изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой; интеграция цифровой и обычной реальности и другие. Внутренние факторы мы рассмотрели по двум направлениям: факторы, влияющие на корпоративную культуру и факторы, влияющие на профессиональные компетенции педагогического коллектива школы.

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ШКОЛЫ	ВЛИЯЮЩИЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ
Результаты рейтинговых исследований	Приток молодых учителей, новых учителей
Результаты работ региональных и всероссийских	Работа учителей в режиме многозадачности
Имидж школы	Уровень удовлетворенности учителей
СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА	ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КОЛЛЕКТИВА
Когнитивные и личностные изменения детей	Решение проблем через практику командообразования
Изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой	Готовность к принятию новых решений и тенденций
Интеграция цифровой и обычной реальности	Необходимость создания инновационных продуктов
	Адаптация к цифровой реальности

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 БАЛЛОВ ✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов ✓ Отсутствие системы формирования запроса ✓ Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях ✓ Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	53 БАЛЛОВ ✓ Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		<p>✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</p> <p>✓ Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ</p> <p>✓ Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>✓ Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>✓ Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук»</p> <p>✓ в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом</p>
2	Воспитание	<p>17 БАЛЛОВ</p> <p>✓ Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей</p> <p>✓ Не по полноте используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>22 БАЛЛА</p> <p>Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
3	Здоровье	<p>12 БАЛЛОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Неэффективность сетевой формы реализации программы здоровьесбережения (ШСК, массовая физкультура и спорт) ✓ Нехватка квалифицированных специалистов для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) ✓ Недостаточность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом ✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) ✓ Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к спортивным мероприятиям и соревнованиям, в том числе к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Недостаточность включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу 	<p>24 БАЛЛА</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук» ✓ Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности
4	Творчество	<p>23 БАЛЛА</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей 	<p>29 БАЛЛОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		<p>✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>✓ Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея</p>	<p>сетового взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук»</p> <p>✓ Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом</p> <p>✓ Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности</p>
5	Профориентация	<p>10 БАЛЛОВ</p> <p>✓ Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>14 БАЛЛОВ</p> <p>Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук»</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 БАЛЛОВ</p> <p>✓ Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения</p> <p>✓ Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>31 БАЛЛ</p> <p>Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук»</p> <p>Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом</p>
7	Школьный климат	<p>13 БАЛЛОВ</p> <p>✓ Недостаточно выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам психолого-педагогической компетентности</p>	<p>19 БАЛЛОВ</p> <p>Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом</p>
8	Образовательная среда	<p>13 БАЛЛОВ</p> <p>✓ Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование</p>	<p>21 БАЛЛОВ</p> <p>Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук»</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		<p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p> <p>✓ Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p> <p>✓ Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом</p> <p>Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</p> <p>✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих учебных программ предметов</p> <p>✓ Обеспеченность</p>	<p>✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>✓ Отсутствие системы формирования запроса</p> <p>✓ Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных</p>	<p>✓ Организация сетевого партнерства</p> <p>✓ Использование методологий наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам</p> <p>✓ Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ</p>	<p>✓ Кадровый дефицит специалистов</p> <p>✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников</p> <p>✓ Недостаточность финансирования</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>✓ Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>✓ Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы</p> <p>✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>✓ Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>✓ Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>организациях</p> <p>✓ Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>✓ Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p>		
Воспитание	<p>✓ Использование государственных символов при обучении и</p>	<p>✓ Не стимулируется развитие</p>	<p>✓ Организация сетевого партнерства</p>	<p>✓ Кадровый дефицит специалистов</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>воспитании</p> <p>✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>✓ Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>✓ Наличие школьной символики</p> <p>✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>✓ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>✓ Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>✓ Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>✓ Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей</p> <p>✓ Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>✓ Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам</p> <p>✓ Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ</p>	<p>✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников</p> <p>✓ Недостаточность финансирования</p>
Здоровье	<p>✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>✓ Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по</p>	<p>✓ Неэффективность сетевой формы реализации программы здоровьесбережения (ШСК, массовая физкультура и спорт)</p> <p>✓ Нехватка квалифицированных специалистов для занятий физической культурой и спортом, в том</p>	<p>✓ Организация сетевого партнерства</p> <p>✓ Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам</p> <p>Создание школьной экосистемы</p>	<p>✓ Кадровый дефицит специалистов</p> <p>✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников</p> <p>✓ Недостаточность финансирования</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>✓ Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>✓ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>	<p>числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>✓ Недостаточность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>✓ Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>✓ Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый</p>	<p>развивающихся детско взрослых сообществ</p>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		<p>Всероссийский реестр школьных спортивных клубов ✓ Недостаточность включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу ✓ Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к спортивным мероприятиям и соревнованиям, том числе к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>		
Творчество	<p>✓ 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>✓ Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>✓ Организация сетевого партнерства ✓ Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам Создание</p>	<p>✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность финансирования</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>✓ Функционирует школьного театра</p> <p>✓ Функционирует школьного хора</p> <p>✓ От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений</p> <p>✓ Более 2 раз в год мероприятия школьных творческих объединений</p>	<p>✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>✓ Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>✓ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p> <p>✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные</p>	<p>школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ</p>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений ✓ Отсутствие школьного медиацентра		
Профориентация	✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) ✓ Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности ✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	✓ Организация сетевого партнерства ✓ Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ	✓ Кадровый дефицит специалистов ✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников ✓ Недостаточность финансирования

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>профориентационных мероприятий</p> <p>✓ Наличие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>✓ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>✓ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>✓ Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>✓ Участие</p>			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			
Учитель. Школьная команда	<p>✓ В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>✓ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>✓ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>✓ 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>✓ Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>✓ Не менее 80% педагогических работников, прошедших</p>	<p>✓ Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения</p> <p>✓ Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>✓ Организация сетевого партнерства</p> <p>✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам</p> <p>Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ</p>	<p>✓ Кадровый дефицит специалистов</p> <p>✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников</p> <p>✓ Недостаточность финансирования</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>✓ Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>✓ 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>			
Школьный климат	<p>✓ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>✓ Наличие в штате общеобразовательной организации</p>	<p>✓ Недостаточно выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам психолого-педагогической компетентности</p> <p>✓ Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде</p>	<p>✓ Организация сетевого партнерства</p> <p>✓ Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам</p> <p>Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ</p>	<p>✓ Кадровый дефицит специалистов</p> <p>✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников</p> <p>✓ Недостаточность финансирования</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>✓ Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>✓ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>✓ Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>			
Образовательная среда	<p>✓ Наличие локальных актов образовательной организации,</p>	<p>✓ Педагогические работники не обладают необходимыми</p>	<p>✓ Организация сетевого партнерства</p>	<p>✓ Кадровый дефицит специалистов</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>✓ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>✓ Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>✓ Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>✓ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>✓ Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>компетенциями.</p> <p>✓ Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>✓ Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>✓ Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p> <p>✓ Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>✓ Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>✓ Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>✓ Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с</p>	<p>✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам</p> <p>Создание школьной экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ</p>	<p>✓ Низкий уровень компетенций педагогических работников</p> <p>✓ Недостаточность финансирования</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»		

4. Основные направления развития организации.

- ✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
- ✓ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
- ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
- ✓ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс)
- ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
- ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений
- ✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг
- ✓ Организация детско-взрослой событийной общности
- ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
- ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности
- ✓ Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах реализации палитры творческих объединений
- ✓ Организация детско-взрослой событийной общности творческой направленности
- ✓ Организация детско-взрослой событийной общности (Создание и функционирование школьного музея)
- ✓ Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики
- ✓ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
- ✓ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- ✓ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания
- ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов
1	Знание	ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал
2	Воспитание	ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ
3	Здоровье	ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации

		ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ
4	Творчество	ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ
5	Профориентация	ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации
6	Учитель. Школьная команда	ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал
7	Школьный климат	ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал
8	Образовательная среда	ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ

Название подпроекта	ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать проектную команду, 10 человек ✓ Разбиться на основные направления работы: «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации», 4 направления ✓ Разработать планы работы сетевых направлений (определить проблемы, которые будут решаться за счет создания сети; определить задачи совместных работ на средне- и долгосрочный период времени), 4 документа ✓ Подготовить набор соглашений, договоров, положений о проведении работ участниками, чтобы обеспечить реализацию сетевого взаимодействия ✓ Сформировать группы обучающихся с утвержденными и согласованными между участниками сетевого взаимодействия планами, не менее 15 групп ✓ Подготовить бюджет, сетевой график и расписание пакета сетевых образовательных услуг ✓ Организовать диагностику промежуточных и итоговых результатов проекта, направленную на их использование, продвижение идеи сетевого партнерства, не менее 2 мониторингов ✓ Провести анализ результатов работы проектной команды, 1 справка-анализ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектная команда, 10 человек ✓ 4 направления работы: «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации» ✓ Планы работы сетевых направлений, 4 документа ✓ Не менее 15 документов, содержащих наборы соглашений, договоров, положений о проведении работ участниками, чтобы обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ❖ возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования; ❖ основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов; ❖ основания для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ возможность внесения корректировок в ходе оказания образовательных услуг – по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д. ❖ обязательства по сопровождению ученика в рамках договорных и иных отношений. ✓ Пакеты сетевых образовательных услуг ✓ Группы обучающихся с утвержденными и согласованными между участниками сетевого взаимодействия планами, не менее 15 групп ✓ Бюджет, сетевой график и расписание пакета сетевых образовательных услуг ✓ Результаты мониторинга промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование, продвижение идеи сетевого партнерства, не менее 2 документов ✓ Представление опыта работы по организации наставничества на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ, не менее 5 публикаций ✓ Справка-анализ результатов работы проектной команды, 1 документ 		
Сроки реализации	Наименование этапа реализации проекта и его описание	Дата начала	Дата окончания
	I этап. Подготовительный этап. Создание проектной команды, разработка основных документов проекта	13.01.2025 г.	31.08.2025 г.
	II этап. Основной этап. Создание условий и реализация проекта	01.09.2025 г.	31.05.2027 г.
	III этап. Заключительный этап. Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта	01.06.2027 г.	31.12.2027 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический совет «Программа развития школы на 2025-2027 гг.» ✓ Деловая игра «Планы работы сетевых направлений» ✓ PR-мероприятие для педагогов, обучающихся и родителей «ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации» ✓ Мониторинг промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование, продвижение идеи сетевого партнерства 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностический семинар «Причины успехов и неудач в реализации проектов» ✓ Представление опыта работы по организации наставничества на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ, не менее 5 публикаций ✓ Рефлексивная мастерская «Анализ результатов проекта»
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мотивационные и информационные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; ❖ индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; ❖ изучение ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов. ✓ Кадровые ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ педагоги БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук»; ❖ педагоги и студенты ФГБОУ ВО «ОмГПУ»; ✓ Нормативно-правовые ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ закон РФ «Об образовании», ❖ ФГОС, ❖ национальная образовательная инициатива. ✓ Организационные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ группы педагогов школы по направлениям «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации». ✓ Научно-методические ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ разработка планов участников сетевого взаимодействия; ❖ индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. ✓ Материально-технические ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ использование материальной базы ОО - участников сетевого взаимодействия.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им.Л.Г. Полищук» Железнова В.М.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие итогов ГИА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону ✓ Численность выпускников 9 и 11 классов, получивших на ЕГЭ, ГИА, балл выше среднего по региону ✓ Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях ✓ Доля выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях профессионального образования ✓ Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования ✓ Оптимальная укомплектованность кадрами ✓ Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями по дополнительным образовательным программам

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности ✓ Реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов ✓ Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации подпроекта осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО
Название подпроекта	ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать проектную команду, 10 человек ✓ Разбиться на основные направления работы: ✓ «Опытный педагог – молодой специалист», ✓ «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», ✓ «Педагог-новатор – консервативный педагог», ✓ «Опытный предметник – неопытный предметник», ✓ Разработать модели наставничества по каждому направлению: ✓ анализ теоретического обоснования понятия «наставничество», теоретических подходов к реализации наставничества в образовании; ✓ анализ имеющихся в учреждении ресурсов и сложившихся традиций наставничества; ✓ соотношение перспективных и эффективных для общего образования элементов системы наставничества с потребностями и возможностями БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук» для создания актуальной для организации модели наставничества; ✓ определение основных участников (групп) процесса наставничества; ✓ разработка критериев эффективности модели наставничества, 4 документа ✓ Сформировать группы наставников и наставляемых с учетом разработанных моделей, 4 группы ✓ Организовать диагностику промежуточных и итоговых результатов проекта, направленную на их использование, не менее 2 мониторингов ✓ Представление опыта работы по организации наставничества на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ, не менее 5 публикаций ✓ Провести анализ результатов работы проектной команды, 1 справка-анализ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектная команда, 10 человек ✓ 4 направления работы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Опытный педагог – молодой специалист», ❖ «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», ❖ «Педагог-новатор – консервативный педагог», ❖ «Опытный предметник – неопытный предметник» ✓ Модели наставничества, 4 документа

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Группы наставников и наставляемых с учетом разработанных моделей, 4 группы ✓ Результаты мониторинга промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование, не менее 2 документов ✓ Представление опыта работы по организации наставничества на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ, не менее 5 публикаций ✓ Справка-анализ результатов работы проектной команды, 1 документ 		
Сроки реализации	Наименование этапа реализации проекта и его описание	Дата начала	Дата окончания
	I этап. Подготовительный этап. Создание проектной команды, разработка основных документов проекта	13.01.2025 г.	31.08.2025 г.
	II этап. Основной этап. Создание условий и реализация проекта	01.09.2025 г.	31.05.2027 г.
	III этап. Заключительный этап. Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта	01.06.2027 г.	31.12.2027 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический совет «Программа развития школы на 2025-2027 гг.» ✓ Деловая игра «Модели наставничества» ✓ PR-мероприятие для педагогов «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал» ✓ Мониторинг промежуточных и итоговых результатов проекта ✓ Диагностический семинар «Причины успехов и неудач в реализации проектов» ✓ Пресс-релиз «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал» ✓ Рефлексивная мастерская «Анализ результатов проекта» 		
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мотивационные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ изучение ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов. ✓ Информационные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ информационная поддержка Региональным наставническим центром «Вместе к успеху». 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровые ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ администрация, методисты и педагоги БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук» ❖ сотрудники Регионального наставнического центра «Вместе к успеху». ✓ Нормативно-правовые ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ закон РФ «Об образовании», ❖ ФГОС, ❖ национальная образовательная инициатива, ❖ «Концепция развития наставничества в РФ» (одобрена решением президиума РФ от 29.06.2023) ✓ Организационные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ группы педагогов школы по направлениям «Опытный педагог – молодой специалист», «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», «Педагог-новатор – консервативный педагог», «Опытный предметник – неопытный предметник»; ❖ участие в работе муниципальных стажировочных площадок «По профессиональному развитию педагогических работников»; ❖ участие в работе региональных инновационных площадок. ✓ Научно-методические ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ информационная и методическая поддержка Региональным наставническим центром «Вместе к успеху». ✓ Материально-технические ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ использование материальной базы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук» Лысенко Р.Т.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимальная укомплектованность кадрами ✓ Соответствие квалификации работников общеобразовательной организации занимаемым должностям ✓ Стаж работы педагогических кадров ✓ Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии (развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационнокоммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий)
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации подпроекта осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО
Название подпроекта	ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать проектную команду, 10 человек ✓ Разбиться на основные линии развития: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Инновационное образовательное пространство»; ❖ «Событийные детско-взрослые сообщества», 4 направления ✓ Разработать планы работы для каждой линии развития, включающие:

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ анализ существующих научных подходов и опыт других ОО к проблеме организации образовательного пространства; ❖ мониторинг учебной и творческой мотивации обучающихся; уровня профессиональной подготовки и мотивации педагогов; уровня сознательной активности родителей, оптимальности использования возможностей ОО; ❖ проектирование в условиях оптимального использования всех возможностей образовательного пространства такого образовательного процесса, 4 документа ✓ Осуществить формирующий эксперимент, заключающийся в проектировании в условиях оптимального использования всех возможностей образовательного пространства такого образовательного процесса, который бы был ориентирован на непрерывное развитие всех участников этого процесса, 4 детализации ✓ Организовать диагностику промежуточных и итоговых результатов проекта, направленную на их использование, не менее 2 мониторингов ✓ Представить опыт работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ, не менее 5 публикаций ✓ Провести анализ результатов работы проектной команды, 1 справка-анализ 		
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектная команда, 10 человек ✓ 2 линии развития: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Событийные детско-взрослые сообщества», ❖ «Инновационное образовательное пространство» ✓ Планы работы линий развития, 4 документа ✓ Описание формирующего эксперимента, 4 детализации ✓ Результаты мониторинга промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование, не менее 2 документов ✓ Представление опыта работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ, не менее 5 публикаций ✓ Справка-анализ результатов работы проектной команды, 1 документ 		
Сроки реализации	Наименование этапа реализации проекта и его описание	Дата начала	Дата окончания
	I этап. Подготовительный этап. Создание проектной команды, разработка основных документов проекта	13.01.2025 г.	31.08.2025 г.
	II этап. Основной этап. Создание условий и реализация проекта	01.09.2025 г.	31.05.2027 г.
	III этап. Заключительный этап.	01.06.2027 г.	31.12.2027 г.

	Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта		
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический совет «Программа развития школы на 2025-2027 гг.» ✓ Деловая игра «Планы работы сфер деятельности» ✓ PR-мероприятие для педагогов, обучающихся и родителей «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ» ✓ Мониторинг промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование, продвижение идеи сетевого партнерства ✓ Диагностический семинар «Причины успехов и неудач в реализации проектов» ✓ Пресс-релиз «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ» ✓ Рефлексивная мастерская «Анализ результатов проекта» 		
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мотивационные и информационные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; ❖ индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; ❖ изучение ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов. ✓ Кадровые ресурсы: администрация, методисты, педагоги и родители БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук» ✓ Нормативно-правовые ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ закон РФ «Об образовании», ❖ ФГОС, ❖ национальная образовательная инициатива. ✓ Организационные ресурсы: группы педагогов школы по линиям развития: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Инновационное образовательное пространство»; ❖ «Событийные детско-взрослые сообщества»; ✓ Научно-методические ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ информационная и методическая поддержка Региональным наставническим центром «Вместе к успеху». ✓ Материально-технические ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ использование материальной базы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им.Л.Г. Полищук» ❖ поиск и использование материальных ресурсов спонсоров. 		
Руководитель проектной группы	Заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им.Л.Г. Полищук» Жамалеева А.Б.		
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение контингента обучающихся общеобразовательной организации ✓ Наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов ✓ Показатель оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер) ✓ Наличие двухсменного обучения в образовательной организации ✓ Отсутствие случаев правонарушений обучающихся ✓ Внешнее представление по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации ✓ Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья ✓ Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи ✓ Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, детей, имеющих проблемы со здоровьем ✓ Развитие спортивной инфраструктуры (школьный стадион, бассейн, тренажерный зал, комната психологической разгрузки) ✓ Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности ✓ Организация мер по антитеррористической защите общеобразовательной организации ✓ Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации подпроекта осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Объединение кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов организаций-партнеров (ВПО, СПО, ДО, ПАО, ОО, ЧОО, общественных организаций) для сетевого взаимодействия с целью удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей и снизить уровень многозадачности педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук»
- 2) Создание условий для вовлечения педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук» в различные формы наставничества на регулярной основе с целью повышения уровня профессиональной компетенции учителей и молодых специалистов образовательных организаций, создание условий для профессионального развития педагогов, обмена опытом
- 3) Создание мотивированного пространства деятельности, открытого для сообществ, для присутствия в них родителей, как активных участников социальной ситуации, с целью подготовки обучающихся, способных отвечать на вызовы и риски современного социума, и интенсивным процессом функционирования и формирования новых типов общностей и видов деятельности

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Положения «О сетевом партнерстве», «О реализации моделей наставничества», «О создании инновационной образовательной среды»	Бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение: ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; методические разработки, рекомендации, пособия реализации адаптированных образовательных программ; оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса	Дооснащение в процессе реализации подпроекта «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ»	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, педагоги организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, учитель-логопед и другие	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%	Нет	Нет
4. Финансовые	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные и внебюджетные	Бюджетные и	Бюджетные и

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
ресурсы		средства	внебюджетные средства	внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать проектную команду	Проектная команда «ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации» Проектная команда «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал» Проектная команда «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ»	10 человек 10 человек 10 человек
Разбиться на основные направления работы: «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации»	Направления сетевого партнерства: «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации»	4 направления
Разбиться на основные формы наставничества: «Опытный педагог – молодой специалист», «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», «Педагог-новатор – консервативный педагог», «Опытный предметник – неопытный предметник»	Формы наставничества: «Опытный педагог – молодой специалист», «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», «Педагог-новатор – консервативный педагог», «Опытный предметник – неопытный предметник»	4 модели
Разбиться на основные линии развития: «Инновационное образовательное пространство»; «Событийные детско-взрослые сообщества»	Линии развития: «Инновационное образовательное пространство»; «Событийные детско-взрослые сообщества»	2 линии развития
Разработать планы работы сетевых направлений	Планы работы сетевых направлений (определить проблемы, которые будут решаться за счет создания сети; определить задачи совместных работ на средне- и долгосрочный период времени)	4 документа
Разработать модели наставничества по каждому из направлений	Модели наставничества по каждому направлению (анализ теоретического обоснования понятия «наставничество», теоретических подходов к реализации наставничества в образовании; анализ имеющихся в учреждении ресурсов и сложившихся традиций наставничества; соотношение перспективных и эффективных для общего образования элементов системы наставничества с потребностями и возможностями БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук») для создания актуальной для организации модели наставничества; определение основных участников (групп) процесса наставничества; разработка критериев эффективности модели наставничества)	4 документа
Разработать планы работы для каждой линии развития	Планы работы для каждой линии развития, включающие: анализ существующих научных подходов и опыт других ОО к проблеме организации образовательного пространства; мониторинг учебной и	4 документа

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	творческой мотивации обучающихся; уровня профессиональной подготовки и мотивации педагогов; уровня сознательной активности родителей, оптимальности использования возможностей ОО; проектирование в условиях оптимального использования всех возможностей образовательного пространства такого образовательного процесса	
Подготовить набор соглашений, договоров, положений о проведении работ участниками, чтобы обеспечить реализацию сетевого взаимодействия	ЛНА	не менее 15 документов
Сформировать группы наставников и наставляемых с учетом разработанных моделей	Группы наставников и наставляемых с учетом разработанных моделей	4 группы
Осуществить формирующий эксперимент, заключающийся в проектировании в условиях оптимального использования всех возможностей образовательного пространства такого образовательного процесса, который бы был ориентирован на непрерывное развитие всех участников этого процесса	Проекты оптимального использования образовательного пространства	4 детализации
Подготовить пакеты сетевых образовательных услуг	Пакеты сетевых образовательных услуг	не менее 15 пакетов
Сформировать группы обучающихся с утвержденными и согласованными между участниками сетевого взаимодействия планами	Группы обучающихся	не менее 15 групп
Подготовить бюджет, сетевой график и расписание пакета сетевых образовательных услуг	Бюджет, сетевой график и расписание	не менее 15 документов
Организовать диагностику промежуточных и итоговых результатов проекта, направленную на их использование	Результаты диагностики промежуточных и итоговых результатов проекта	не менее 2 мониторингов на каждый подпроект
Представить опыт работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ	Статьи, выступления и т.п.	не менее 5 публикаций на каждый подпроект
Провести анализ результатов работы проектной команды	Анализ результатов работы проектной команды	1 справка-анализ на каждый подпроект

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать проектную команду ✓ Разбиться на основные направления работы: «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации» 						
Педагогический совет «Программа развития школы на 2025-2027 гг.»	28.01.2025		10 человек 4 направления	Проектная команда Направления сетевого партнерства: «ВПО (СПО)», «Дополнительное образование», «СОШ», «Общественные организации»	Заместитель директора Железнова В.М.	Заместитель директора Жамалеева А.Б.
✓ Разработать планы работы сетевых направлений						
Деловая игра «Планы работы сетевых направлений»	11.02.2025		4 документа	Планы работы сетевых направлений (определить проблемы, которые будут решаться за счет создания сети; определить задачи совместных работ на средне- и долгосрочный период времени)	Заместитель директора Железнова В.М.	Заместитель директора Жамалеева А.Б.
✓ Подготовить набор соглашений, договоров, положений о проведении работ участниками, чтобы обеспечить реализацию сетевого взаимодействия						
PR-мероприятие для педагогов, обучающихся и родителей «ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации»	13.05.2025		не менее 15 документов	ЛНА	Заместитель директора Жамалеева А.Б.	Заместитель директора Лысенко Р.Т. А.Б.
✓ Организовать диагностику промежуточных и итоговых результатов проекта, направленную на их использование, продвижение идеи сетевого партнерства						
Диагностический семинар «Причины успехов и неудач в реализации проектов»	14.04.2027		не менее 2 документов	Результаты мониторинга промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование	Заместитель директора Жамалеева А.Б.	Заместитель директора Лысенко Р.Т. А.Б.
✓ Представить опыт работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
электронных СМИ						
Пресс-релиз «ШКОЛА БЕЗ СТЕН: сетевое партнерство на основе кооперации»	27.08.2027		не менее 5 публикаций	Представление опыта работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ	Заместитель директора Лысенко Р.Т.	Заместитель директора Жамалева А.Б.
✓ Провести анализ результатов работы проектной команды						
Рефлексивная мастерская «Анализ результатов проекта»	20.12.2027		1 документ	Справка-анализ результатов работы проектной команды	Заместитель директора Лысенко Р.Т.	Заместитель директора Жамалева А.Б.
ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать проектную команду ✓ Разбиться на основные направления работы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Опытный педагог – молодой специалист», ❖ «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», ❖ «Педагог-новатор – консервативный педагог», ❖ «Опытный предметник – неопытный предметник» 						
Педагогический совет «Программа развития школы на 2025-2027 гг.»	28.01.2025		10 человек 4 направления	Проектная команда Формы наставничества: «Опытный педагог – молодой специалист», «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации», «Педагог-новатор – консервативный	Заместитель директора Лысенко Р.Т.	Заместитель директора Железнова В.М.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
				педагог», «Опытный предметник – неопытный предметник»		
✓ Разработать модели наставничества по каждому из направлений						
Деловая игра «Планы работы сетевых направлений»	11.02.2025		4 документа	Модели наставничества по каждому направлению (анализ теоретического обоснования понятия «наставничество», теоретических подходов к реализации наставничества в образовании; анализ имеющихся в учреждении ресурсов и сложившихся традиций наставничества; соотношение перспективных и эффективных для общего образования элементов системы наставничества с потребностями и возможностями школы для создания актуальной для организации модели наставничества; определение основных участников (групп) процесса наставничества; разработка критериев эффективности модели наставничества)	Заместитель директора Железнова В.М.	Заместитель директора Жамалеева А.Б.
PR-мероприятие для педагогов «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал»	13.05.2025		не менее 15 документов	ЛНА	Заместитель директора Железнова В.М.	Заместитель директора Лысенко Р.Т.
✓ Организовать диагностику промежуточных и итоговых результатов проекта, направленную на их использование,						

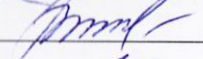
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
продвижение идеи сетевого партнерства						
Диагностический семинар «Причины успехов и неудач в реализации проектов»	14.04.2027		не менее 2 документов	Результаты мониторинга промежуточных и итоговых результатов проекта, направленного на их использование	Заместитель директора Железнова В.М.	Заместитель директора Лысенко Р.Т.
✓ Представить опыт работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ						
Пресс-релиз «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА: кадровый потенциал»	27.08.2027		не менее 5 публикаций	Представление опыта работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ	Заместитель директора Лысенко Р.Т.	Заместитель директора Железнова В.М.
✓ Провести анализ результатов работы проектной команды						
Рефлексивная мастерская «Анализ результатов проекта»	20.12.2027		1 документ	Справка-анализ результатов работы проектной команды	Заместитель директора Лысенко Р.Т.	Заместитель директора Железнова В.М.
ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ						
✓ Создать проектную команду ✓ Разбиться на основные линии развития: ❖ «Инновационное образовательное пространство»; ❖ «Событийные детско-взрослые сообщества»						
Педагогический совет «Программа развития школы на 2025-2027 гг.»	28.01.2025		10 человек 4 направления	Проектная команда Линии развития: «Инновационное образовательное пространство»; «Событийные детско-взрослые	Заместитель директора Жамалеева А.Б.	Заместитель директора Лысенко Р.Т.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
сообщества»							
✓ Разработать планы работы для каждой линии развития							
Деловая игра «Планы работы сетевых направлений»	11.02.2025		4 документа	Планы работы для каждой линии развития, включающие: анализ существующих научных подходов и опыт других ОО к проблеме организации образовательного пространства; мониторинг учебной и творческой мотивации обучающихся; уровня профессиональной подготовки и мотивации педагогов; уровня сознательной активности родителей, оптимальности использования возможностей ОО; проектирование в условиях оптимального использования всех возможностей образовательного пространства такого образовательного процесса		Заместитель директора Жамалеева А.Б.	Заместитель директора Лысенко Р.Т.
PR-мероприятие для педагогов, обучающихся и родителей «ШКОЛА БУДУЩЕГО: экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ»	13.05.2025		не менее 15 документов	ЛНА		Заместитель директора Жамалеева А.Б.	Заместитель директора Лысенко Р.Т.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Пресс-релиз БУДУЩЕГО: развивающихся детско- взрослых сообществ»	«ШКОЛА экосистема детско- взрослых сообществ»	27.08.2027		не менее 5 публикаций	Представление опыта работы по организации сетевого взаимодействия на сайте, в социальных сетях, печатных и электронных СМИ	Заместитель директора Жамалеева А.Б.	Заместитель директора Лысенко Р.Т.
✓ Провести анализ результатов работы проектной команды							
Рефлексивная «Анализ результатов проекта»	мастерская	20.12.2027		1 документ	Справка-анализ результатов работы проектной команды	Заместитель директора Жамалеева А.Б.	Заместитель директора Лысенко Р.Т.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»


 _____ Н.М. Бабич
 « 10 » _____ 2024 года