|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Совет БОУ г. Омска « Средняя  общеобразовательная школа № 97 им. Л. Г. Полищук»  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лысенко Р.Т.  Пр. № 2  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ г.Омска  «Средняя общеобразовательная школа №97 имени Л.Г.Полищук»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Мальцева  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ**

**бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 97**

**имени Л.Г.Полищук»**

г. Омск

2021 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основе Программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук» (далее – Программа) лежит «Примерная программа воспитания», утверждённая на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 года, Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке программы воспитания, утверждёнными на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 года, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук» показывает систему работы с обучающимися.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №97 им. Л.Г. Полищук» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук» –*личностное развитие школьников*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Формирование духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе -статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу —время, потехе —час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину–свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе. В социальных приютах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ДО «Патриот» (музей), РМиД, ЮИД, ДЮП, ЮИП и т. д. );

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театра-лизованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все кла-ссы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием, развивающие школьную идентичность детей;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

**Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши,дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями)учащихся:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям(законным представителям)школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.**Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, имеющими пробелы в знаниях, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление, сопровождаемое классным руководителем.

Детское самоуправление в БОУ г Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г.Полищук» осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемогодля облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, и постоянно действующего школьного актива (Республика Мальчишек и Девчонок), инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная медиация).

***На уровне классов****:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров класса, членов Совета старшеклассников), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ( штаб творческих дел- по направлениям).

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, организацией дежурства, уходом за комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с КТОСом (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей закреплённой за школой территории, и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа по облагораживанию пришкольного участка, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, и т.д.);

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объе-динением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в общественное детское объединение (Юнармия, РДШ, Совет школьного музея). Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского обществен- ного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

собрания, деловые игры детского объединения, проводимые на базе школы, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**3.7. Модуль «Российское Движение Школьников»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие: участие в городских, региональных или

российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «Проектория»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях,

посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление деятельность отрядов

инспекторов дорожного движения Юнармии, юных друзей полиции и т.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в

работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социальнозначимых

мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**3.7.Модуль «Школьный музей»**

Действующий в школе музей «История школы» по своему профилю является историко-краеведческим, имеет свидетельство о регистрации. Создание школьного музея является результатом целенаправленной поисково-исследовательской работы обучающихся и педагогов по выбранному направлению.

Музей выступает частью образовательного пространства и координатором патриотической деятельности, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Его правовой основой является Федеральный закон от 26.05.1996 N 54-ФЗ (ред. от 01.12.2014) "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации".

Деятельность музея является системообразующим компонентом воспитательной работы школы, которая предполагает следующее:

- **формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности**: музейные предметы являются составной частью культурного достояния, выступают как источники знаний и эмоционального воздействия, являясь средством воспитания. Это позволяет обучающимся осмысливать значимость важных жизненных ценностей: память и долг, духовность и нравственность;

- **поисково-исследовательскую работу**: изучение музейных объектов, имеющихся в основном и вспомогательном фондах; сбор информации о них, выявление значения; учет и описание в музейной документации; ведение записей воспоминаний и рассказов, легенд, фото-видеосъемки, составление планов, чертежей, схем, карт и т.п. Это способствует формированию активной, творческой и самостоятельной личности;

-**экскурсионно-массовую работу**: изучение героического наследия страны через организацию воспитательных мероприятий, посвященных знаменательным датам, на базе музейного пространства с использованием имеющихся материалов (экскурсии, акции, митинги, уроки мужества и т.п.); встречи с известными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и воинами-интернационалистами. У обучающихся, выступающих в роли экскурсоводов, лекторов и ведущих перед сверстниками и незнакомой аудиторией , формируется чувство сопричастности к происходящему, значимости и ответственности;

-**экспозиционно-выставочную деятельность**: оформление экспозиционных разделов («Это нашей истории строки», «Омская Журавушка», «Мы помним, мы гордимся», «Афганистан – наша память и боль») и выставок обязывает обучающихся стремиться документально точно реконструировать события истории, представляя материалы в виде стендов и витрин;

- **проектно-исследовательскую деятельность**: используя экспонаты музея, школьники выполняют творческие задания интеллектуально-практического характера, которые позволяют полнее и глубже изучать жизнь родного края. Работы представляются на научно-практических конференциях;

- **применение интерактивных форм**: тенденция развития современного общества диктует необходимость использования новых форм, методов и технологий в работе школьного музея, что дает возможность ввести музей в сферу жизненных интересов обучающихся, научить их рассматривать музей как источник знаний и место отдыха, составляющих две стороны одного процесса – постижения историко-культурного наследия родного края.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

создание и поддержание в рабочем состоянии на втором этаже школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Совет отцов,участвующий в подготовке и проведении спортивных, профилактических мероприятий, в социализации учащихся «группы риска»;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им. Л.Г. Полищук».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа: уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников: понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийнойсоциализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ БОУ Г. ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЛЬНАЯ ШКОЛА № 97 ИМЕНИ Л. Г. ПОЛИЩУК»**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| «День знаний» | 1-4 кл | 1 сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| «Фестиваль Омская Журавушка» | 1-4 кл. | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Творческая группа |
| Конкурс народных танцев «Родная Омская Земля» | 1-4 кл | ноябрь | Старшие вожатые |
| День учителя «С любовью к Вам, Учителя!» | 1-4 кл | октябрь | Старшие вожатые  Совет старшеклассников |
| Урок памяти. День памяти жертвам политических репрессий | 1-4 кл | 30 октября | Заместитель директора по ВР |
| «День Героя Отечества» | 1-4 кл | 9 декабря | Заместитель директора по ВР |
| День памяти выпускника школы В.А Корякина | 1-4 кл | 9 декабря | Заместитель директора по ВР |
| День неизвестного солдата | 1-4 кл | январь | Заместитель директора по ВР |
| Урок Мужества | 1-4 кл | 15 февраля | Заместитель директора по ВР |
| Осенины | 1-4 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| «Смотр строя и песни» | 1-4 кл | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Зимние игрища | 1-4 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| Конференция НОУ «Поиск» | 1-4 кл | февраль | Заместитель директора  Классные руководители |
| Папа, мама, я-спортивная семья» | 1-4 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Учителя физической культуры. |
| Февромарт  Конкурс «Хозяюшка» | 1-4 кл | март | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| Февромарт  Конкурс «Богатыри, Земли русской» | 1-4 кл. | март | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| «Отчетный концерт детской театральной студии имени Л.Г. Полищук.  День памяти Л.Г. Полищук | 1-4 кл | май | Старший вожатый  Руководитель театральной студии |
| «Прощание с букварем» | 1-4 кл | март | Заместитель директора по ВР |
| День пожарной безопасности | 1-4 кл | апрель | Заместитель директора по ВР |
| «Бессмертный полк» Акция «Ветеран живет рядом» | 1-4 кл. | май | Заместитель директора по ВР |
| «Прощай начальная школа» | 1-4 кл | май | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| «Подвижные игры» | 1-4 кл. | 8 | Павлов А.В. |
| «Мир красок» | 1-4 кл. | 4 | Кирш Т.А. |
| «Искусство вокала» | 1-4 кл. | 13 | Самохина Н.В. |
| Проект «НОУ «Поиск»» | 2-4 кл. | 9 | Кл. руководители |
| «Хореография» | 1-4 кл | 9 | Колесникова Е.К |
| Хоккей с шайбой | 1-4 кл. | 8 | Хомяков Д.Б. |
| «Книга мой друг» | 1-4 кл | 4 | Кошляк А.Э. |
| Театральная студия имени Л.Г. Полищук | 1-4 кл. | 4 | Бондарева С.А. |
| "Праздники" | 1,2 кл | 8 | Бондарева С.А. |
| «Смысловое чтение» | 2-4 кл. | 9 | Кл. руководители |
| «Шахматная школа» | 1-4 кл. | 4 | Лысенко Р.Т. |
| «Дружина юных пожарных» | 3-4 кл. | 2 | Колесникова Е.К. |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 2-4 кл | октябрь | Классные руководители |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 1-4 кл. | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| Работа в соответствии с обязанностями | 2-4 кл | В течении года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 2-4 кл | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Подведение итогов работы за год | 2-4 кл | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 1-4 кл. | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 кл. | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| Проект «Профессии моих родителей» | 1-4 кл. | январь | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| Беседы класса с представителями разных профессий «Классные встречи» | 1-4 кл. | апрель | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Отряд ЮИД** | | | |
| Рейд «Внимание-дети идут в школу»! | 1-4 кл | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Беседы в классах по правилам дорожного движения.  «Неделя безопасности». | 1-4 кл. | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Конкурс рисунков для учащихся начальных классов «Правила дорожного движения – наши друзья».  Оформление уголка безопасности движения | 1-4 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Участие в акции «Водитель, береги себя!», посвященная Дню водителя | 1-4 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Выпуск плакатов – напоминаний о соблюдении правил дорожного движения в дни осенних каникул. | 1-4 кл | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Викторина по ПДД для учащихся школы. | 1-4 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо» | 1-4 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Смотр стенгазет по ПДД среди учащихся | 1-4 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Занятия по теме: «Улица полна неожиданностей». | 1-4 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Просмотр видеофильмов. | 1-4 кл | январь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Встреча с работниками ГИБДД | 1-4 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Подготовка к общешкольным соревнованиям ЮИД | 3-4 кл | март | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Подготовка к районным, областным соревнованиям ЮИД | 3-4 кл | март | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Общешкольные соревнования отрядов ЮИД среди обучающихся | 3-4 кл | апрель | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Неделя безопасности | 1-4 кл | апрель | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Выпуск плакатов – напоминаний о соблюдении правил дорожного движения на каникулах | 1-4 кл | май | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| **Отряд ДЮП** | | | |
| Принятие в отряд ДЮП | 1-4 кл | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Теоретическое занятие «Огонь- друг, огонь - враг человека». | 1-4 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Викторина «с огнём не шутят | 3-4 кл | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Теоретическое занятие «От чего происходят пожары» | 1-4 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Беседа по пожарной безопасности: «Новогодние праздники – без проблем!» | 1-4 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Теоретическое занятие «Историческая справка о развитии пожарной охраны» | 1-4 кл. | январь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Конкурс детского творчества по правилам пожарной безопасности «Безопасность глазами детей» | 1-4 кл | март | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Беседа «Детская шалость с огнем» с показом видеофильма и презентаций | 1-4 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Выпуск памяток и листовок: «Берегите лес от пожара», «Действия в  лесу в случае пожара» и распространение среди населения | 1-4 кл. | апрель | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| **Организация предметно- эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) | 1-4 кл | В течении года | Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 3-4 кл | Июнь-июль | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 кл. | В течении года | Классные руководители |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | 1-4 кл. | В течении года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. | 1-4 кл. | В течении года | Классные руководители |
| Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга | 1-4 кл | В течении года | Классные руководители |
| Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-4 кл. | В течении года | Заместитель директора |
| Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей | 1-4 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. | 1-4 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| **Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)** | | | |
|  |  |  |  |
| **Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников )** | | | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ БОУ Г. ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЛЬНАЯ ШКОЛА № 97 ИМЕНИ Л. Г. ПОЛИЩУК»**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| «День знаний» | 5-9 кл. | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| «Фестиваль Омская Журавушка» | 5-9 кл. | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Творческая группа |
| Конкурс народных танцев «Родная Омская Земля» | 5-9 кл. | ноябрь | Старшие вожатые |
| День учителя «С любовью к Вам, Учителя!» | 5-9 кл. | октябрь | Старшие вожатые  Совет старшеклассников |
| Урок памяти. День памяти жертвам политических репрессий | 5-9 кл. | 30 октября | Заместитель директора по ВР |
| «День Героя Отечества» | 5-9 кл | 9 декабря | Заместитель директора по ВР |
| День памяти выпускника школы В.А Корякина | 5-9 кл | 9 декабря | Заместитель директора по ВР |
| День неизвестного солдата | 5-9 кл. | январь | Заместитель директора по ВР |
| Урок Мужества | 5-9 кл | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Осенины | 5-9 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| «Смотр строя и песни» | 5-9 кл | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Зимние игрища | 5-9 кл | февраль | Заместитель директора  Старшие вожатые |
| Конференция НОУ «Поиск» | 5-9 кл | февраль | Заместитель директора  Старшие вожатые |
| «Папа, мама, я-спортивная семья» | 5-9 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Учитель физической культуры |
| Февромарт  Конкурс «Хозяюшка» | 5-9 кл | март | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| Февромарт  Конкурс «Богатыри, Земли русской» | 5-9 кл | март | Старшие вожатые |
| День пожарной безопасности | 5-9 кл | апрель | Заместитель директора по ВР |
| «Отчетный концерт детской театральной студии имени Л.Г. Полищук.  День памяти Л.Г. Полищук | 5-9 кл | май | Заместитель директора по ВР  Руководитель театральной студии |
| «Бессмертный полк» Акция «Ветеран живет рядом» | 5-9 кл. | май | Заместитель директора по ВР |
| «Последний звонок.  Листая школьный альбом» | 9 кл | май | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Хоккей с шайбой | 5-7 кл | 4 | Хомяков |
| «Родина» | 5-9 кл | 5 | Васюкович Ю.Л. |
| «Продвижение» | 5-9 кл | 8 | Васюкович Ю.Л. |
| "Искусство вокала" | 5-9 кл | 9 | Самохина Н. В. |
| Театральная студия имени Л.Г. Полищук | 5-9 кл | 8 | Бондарева С.А. |
| Хореография | 5-9 кл. | 8 | Колесникова Е.К. |
| «Серебряный абажур» | 5-9 кл. | 7 | Кошляк А.Э |
| «Спортивные игры» | 5-9 кл. | 15 | Павлов А.В. |
| Поисковый отряд «Патриот» | 7-9 кл. | 3 | Кирш Т.А. |
| «Я живу в этом городе» | 5-9 кл. | 5 |  |
| Юнармейский отряд «Молодая гвардия» | 5-9 кл | 6 | Абульханов Б.Е. |
| Юные инспектора движения | 5-9 кл. | 2 | Жамалеева А.Б. |
| Дружина юных пожарных | 6-9 кл | 3 | Колесникова Е.К. |
| Юные друзья полиции | 8-9 кл. | 2 | Попова Н.Н. |
| Российское движение школьников | 6-9 кл | 4 | Колесникова Е.К. |
| «Шаги в науку» (проектные работы) | 5-9 кл | 39 |  |
| «Белая ладья» | 5-6 кл | 2 | Лысенко Р.Т. |
| Индивидуально-групповое занятие  по подготовке к Основному государственному экзамену (ОГЭ) в рамках внеурочной деятельности | 9 кл | 1 | Учитель-предметник |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 кл | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 5-9 кл | Ноябрь- январь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 кл | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 кл | май | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Групповые занятия по профессиональному информированию «Формула 5»- 8 класс | 5-9 кл | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Деловая игра по профессиональному информированию «Проектируем жизни» | 5-9 кл | Ноябрь  Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Встречи с представителями различных профессий(специальностей) «Классные встречи» | 5-9 кл | Январь | Заместитель директора по ВР |
| Экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. | 5-9 кл | Январь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в днях открытых дверей в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона | 5-9 кл | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в ярмарках образовательных услуг  «Профвектор»  «Выбор за тобой» | 5-9 кл | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Обновление стенда по профориентации | 5-9 кл | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Экскурсии с профессиональными пробами к работодателям города Омска | 5-9 кл | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в мероприятиях «День специальности» | 5-9 кл | Согласно графика | Заместитель директора по ВР |
| Профдиагностика | 5-9 кл | Ноябрь Декабрь  Март | Заместитель директора по ВР |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Юнармия «Молодая гвардия»** | | | |
| Школьные соревнования по летнему многоборью. | 6-9 кл | сентябрь | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки пожилых людей и ветеранов. | 6-9 кл | сентябрь | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия. | 6-9 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК). | 6-9 кл | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства). | 6-9 кл | ноябрь | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Подготовка команды по огневой подготовке. | 6-9 кл | ноябрь | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок. | 6-9 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| 9 декабря - День героев Отечества, день памяти воина-интернационалиста, выпускника школы Вячеслава Анатольевича Карякина. Урок мужества «Гимн чести, мужеству и славе…». | 6-9 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК). | 6-9 кл | январь | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Проведение школьных соревнований по стрельбе. | 6-9 кл | январь | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Проведение школьных соревнований по зимнему многоборью. | 6-9 кл | февраль | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Подготовка команды по огневой подготовке.  ОФП команды юнармейцев. | 6-9 кл | февраль | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества. | 6-9 кл | февраль | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Смотр строя и песни, посвящённый 23 февраля и памяти ветерана войны А.П. Цыганка. | 6-9 кл | февраль | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Участие в спортивном празднике «Зимние забавы» | 6-9 кл | март | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК). | 6-9 кл | март | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Подготовка команды по огневой подготовке, преодолению полосы препятствия. | 6-9 кл | апрель | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| 12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок. Космос-это мы. | 6-9 кл | апрель | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Поздравление и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. | 6-9 кл | май | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям. | 6-9 кл | Февраль, май | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Участие в торжественном шествии,  посвящённому празднику Победы, акции «Бессмертный полк». | 6-9 кл | май | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Подготовка команды к городским военно-спортивным соревнованиям. | 6-9 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Выступления отряда в школьных, городских мероприятиях. | 6-9 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России. | 6-9 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР;  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| **Отряд ДЮП** | | | |
| -Скорректировать списки ДЮП на 2020-2021 учебный год, подготовить документы, регламентирующие деятельность ДЮП.  -Ознакомление с положением о ДЮП.  -Выбор командира дружины. | 5-9 кл | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель ДЮП |
| Рейд по проверке противопожарного инвентаря школы | 5-9 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель ДЮП |
| Викторина «с огнём не шутят» | 5-9 кл | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель ДЮП |
| Беседа по пожарной безопасности: «Новогодние праздники – без проблем!» | 5-9 класс | декабрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель ДЮП |
| Тематическая беседа «Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии». | 5-9 кл | январь | Заместитель директора по ВР  Руководитель ДЮП |
| - Оформление уголка по  пожарной безопасности  - Беседа «Детская шалость с огнем» с показом видеофильма и презентаций | 5-9 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Руководитель ДЮП |
| Проведение занятий с членами ДЮП | 5-9 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР  Руководитель ДЮП |
| Конкурс рисунков на противопожарную тему для учащихся | 5-7 кл | март | Заместитель директора по ВР  Руководитель ДЮП |
| - Праздничный выпуск газеты ко дню пожарной охраны  - Выпуск памяток и листовок: «Берегите лес от пожара», «Действия в лесу в случае пожара» и распространение среди населения | 5-9кл | апрель | Заместитель директора по ВР  Руководитель ДЮП |
| - Заседания штаба ДЮП: «Отчет о проделанной работе по направлениям»  - Общешкольное ученическое собрание: «Организация безопасного летнего отдыха» | 5-9 кл | май | Заместитель директора по ВР  Руководитель ДЮП |
| **Детско-юношеская организация «РМиД»** | | | |
| -Заседание Общего Сбора  -Выборы актива д/о  -Составление и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год  -День знаний  -Подготовка ко Дню Учителя  -Выпуск поздравительных листовок ко Дню Пожилого человека  -Организация поздравления учителей-пенсионеров с Днем Учителя | 5-9 кл | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| Праздник осени | 5-9 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| -День матери  -Фестиваль «Омская Журавушка» | 5-9 кл | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| -Выпуск новогодней поздравительной газеты  -«Мастерская Деда Мороза»  -Новогодний КВН | 5-9 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| -Выпуск поздравительной газеты ко Дню Защитника Отечества  -Смотр строя и песни  -Акции «Витамин», «Подарок воину», «Ветеран живет рядом»  -Урок мужества | 5-9 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| -Выпуск поздравительной газеты к 8 марта  -Конкурс «Хозяюшка», «Богатыри земли русской» | 5-9 кл | март | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| - День пожарной безопасности  -Неделя добра | 5-9 кл | апрель | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| - Организация и проведение праздника Дня Победы  -Акция «Ветеран живет рядом»  -Подготовка и проведение последнего звонка  -Сбор детского объединения  -Заседание Общего Сбора | 5-9 кл | май | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| **Отряд ЮИД** | | | |
| Общий сбор членов отрядов  -Рейд «Внимание- дети идут в школу!»  - Беседы в классах по правилам дорожного движения  -Неделя безопасности | 5-9 кл | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель ЮИД |
| - Оформление уголка безопасности движения  -Участие в акции «Водитель, береги себя!»  -Выступление агитбригады перед учащимися школы | 5-9 кл  5-7 кл. | октябрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель ЮИД |
| Выпуск плакатов- напоминаний о правилах поведения на дорогах в дни осенних каникул  -Рейд по выявлению школьников, нарушающих правила дорожного движения с обсуждением нарушителей  -Рассмотрение итогов рейда на классных часах | 5-9 кл | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель ЮИД |
| -Викторина по ПДД среди обучающихся  -Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»  -Смотр стенгазет по ПДД среди обучающихся  -Занятия для обучающихся 1-4 кл. «Улица полна неожиданностей» | 5-9 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель ЮИД |
| - Просмотр видеофильмов  -Занятия в кабинетах ПДД | 5-9 кл | январь | Заместитель директора по ВР  Руководитель ЮИД |
| - Встреча с работниками ГИБДД  -Разработка положения о проведении общешкольных соревнований отрядов ЮИД | 5-9 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Руководитель ЮИД |
| - Подготовка к общешкольным соревнованиям ЮИД  -Подготовка к районным, областным соревнованиям ЮИД | 5-9 кл | март | Заместитель директора по ВР  Руководитель ЮИД |
| -Общешкольные соревнования отрядов ЮИД среди обучающихся  -Участие в районных, региональных соревнованиях отрядов ЮИД  -Неделя безопасности | 5-9 кл | апрель | Заместитель директора по ВР  Руководитель ЮИД |
| - Организация и проведение рейдов «Юный пешеход», «Юный велосипедист»  -Выпуск плакатов- напоминаний о соблюдении правил дорожного движения в период летних каникул  -Беседы в классах по правилам дорожного движения | 5-9 кл | май | Заместитель директора по ВР  Руководитель ЮИД |
| **Отряд ЮДП** | | | |
| Сбор членов отряда ЮДП. Тренинг «Знакомство и выработка групповых правил» | 6-9 кл. | сентябрь | Педагог-психолог |
| Сбор членов отряда ЮДП, выборы командира, распределение поручений. Знакомство с целями, задачами, формами работы отряда. Изучение Устава БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 имени Л.Г. Полищук» | 6-9 кл. | сентябрь | Педагог-психолог |
| Ты и твоя страна. Твои права и обязанности. Изучение Конвенции по правам ребенка. Личные права ребенка. | 6-9 кл. | сентябрь | Педагог-психолог |
| Права ребенка на жизнь и развитие. Права ребенка в семье. | 6-9 кл. | сентябрь | Педагог-психолог |
| Права ребенка на частную жизнь. права ребенка на образование. | 6-9 кл. | октябрь | Педагог-психолог |
| Специальные права ребенка. Права и обязанности обучающихся в ОУ | 6-9 кл. | октябрь | Педагог-психолог |
| Нарушение и защита прав ребенка. | 6-9 кл. | октябрь | Педагог-психолог |
| Твои права и ты. | 6-9 кл. | октябрь | Педагог-психолог |
| Права и обязанности на работе. | 6-9 кл. | октябрь | Педагог-психолог |
| Тренинг по развитию коммуникативных навыков у подростков | 6-9 кл. | ноябрь | Педагог-психолог |
| Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний. | 6-9 кл. | ноябрь | Педагог-психолог |
| Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества» | 6-9 кл. | декабрь | Педагог-психолог |
| Просмотр фильма на сайте «Общее дело»: «5 ключей к твоему успеху» | 6-9 кл. | декабрь | Педагог-психолог |
| Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь?» | 6-9 кл. | декабрь | Педагог-психолог |
| Просмотр фильма «Ловцы душ. Секреты манипуляции: кино, сериал» | 6-9 кл. | декабрь | Педагог-психолог |
| Групповая дискуссия «Когда мы любим, то…» | 6-9 кл. | январь | Педагог-психолог |
| Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются? | 6-9 кл. | январь | Педагог-психолог |
| Экстремизм. Терроризм. | 6-9 кл. | январь | Педагог-психолог |
| Беседа «Правила поведения при захвате в заложники» | 6-9 кл. | февраль | Педагог-психолог |
| Беседа «Правила поведения в толпе» | 6-9 кл. | февраль | Педагог-психолог |
| Беседа «Правила поведения при обнаружении незнакомого предмета» | 6-9 кл. | февраль | Педагог-психолог |
| Тренинг «Паника» | 6-9 кл. | февраль | Педагог-психолог |
| История появления автомобиля и ПДД. | 6-9 кл. | март | Педагог-психолог |
| Круглый стол «Законы улиц и дорог» | 6-9 кл. | март | Педагог-психолог |
| ГИБДД. Значимость работы инспектора. | 6-9 кл. | март | Педагог-психолог |
| Семинар «История российской полиции» | 6-9 кл. | апрель | Педагог-психолог |
| Встреча с ветеранами правоохранительных органов. | 6-9 кл. | апрель | Педагог-психолог |
| Беседа «Службы защиты и безопасности» | 6-9 кл. | апрель | Педагог-психолог |
| Тренинг по формированию жизненных целей | 6-9 кл. | апрель |  |
| Коммуникативный тренинг | 6-9 кл. | апрель | Педагог-психолог |
| Основные приемы саморегуляции | 6-9 кл. | май | Педагог-психолог |
| Способы самопознания, рефлексии. | 6-9 кл. | май | Педагог-психолог |
| Упражнения на формирование навыков противодействия вовлечению подростков в употребление ПАВ. Умение сказать «НЕТ» | 6-9 кл. | май | Педагог-психолог |
| Подведение итогов. | 6-9 кл. | май | Педагог-психолог |
| **Организация предметно- эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) | 5-9 кл. | В течении года | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 5-9 кл. | Июнь-август |  |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 кл. | В течении года | Классные руководители |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | 5-9 кл. | В течении года | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей | 5-9 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. | 5-9 кл | В течении года | Классный руководитель |
| Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга | 5-9 кл | В течении года | Классный руководитель |
| Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 5-9 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей | 5-9 кл | В течении года | Классный руководитель |
| Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. | 5-9 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| **Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)** | | | |
|  |  |  |  |
| **Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников )** | | | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ БОУ Г. ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЛЬНАЯ ШКОЛА № 97 ИМЕНИ Л. Г. ПОЛИЩУК»**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (СОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| «День знаний» | 10-11 кл. | 1сентября | Заместитель директора по ВР |
| «Фестиваль Омская Журавушка» | 10-11 кл | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Творческая группа |
| Конкурс народных танцев «Родная Омская Земля» | 10-11 кл | ноябрь | Старшие вожатые |
| День учителя «С любовью к Вам, Учителя!» | 10-11 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР  Совет старшеклассников |
| Урок памяти. День памяти жертвам политических репрессий | 10—11 кл | 30 октября | Заместитель директора по ВР |
| «День Героя Отечества» | 10-11 кл | 9 декабря | Заместитель директора по ВР |
| День памяти выпускника школы В.А Корякина | 10-11 кл | 9 декабря | Заместитель директора по ВР |
| День неизвестного солдата | 10-11 кл | январь | Заместитель директора по ВР |
| Урок Мужества | 10-11 кл | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Осенины | 10-11 кл. | октябрь | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| «Смотр строя и песни» | 10-11 кл | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Зимние игрища | 10-11 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| Конференция НОУ «Поиск» | 10-11 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| «Папа, мама, я-спортивная семья» | 10-11 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| Февромарт  Конкурс «Хозяюшка» | 10-11 кл | март | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| Февромарт  Конкурс «Богатыри, Земли русской» | 10-11 кл | март | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| День пожарной безопасности | 10-11 кл | апрель | Заместитель директора по ВР |
| «Отчетный концерт детской театральной студии имени Л.Г. Полищук.  День памяти Л.Г. Полищук | 10-11 кл | май | Заместитель директора по ВР  Руководитель театральной студии |
| «Бессмертный полк» Акция «Ветеран живет рядом» | 10-11 кл | май | Заместитель директора по ВР |
| «Последний звонок.  Листая школьный альбом» | 11 кл | май | Заместитель директора по ВР  Старшие вожатые |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| «Родина» | 10-11 кл | 2 | Васюкович Ю. Л. |
| Волонтёрский отряд ИТ | 10-11 кл. | 2 | Хасанова Д.Б. |
| Проектно-исследовательская деятельность | 10-11 кл | 2 | Кирш Т. А |
| «Серебряный абажур» | 10-11 кл. | 2 | Кашляк А.Э. |
| «Вместе к успеху» | 10-11 кл | 8 | Заместитель директора по ВР |
| «Олимпийский резерв» | 10-11 кл | 2 | Учитель физической культуры |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 кл | По графику | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 10-11 кл | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 кл | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 кл | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Групповые занятия по профессиональному информированию «Мой профессиональный маршрут» - 10 класс | 10 класс | 10-11 кл | Заместитель директора по ВР |
| Деловая игра по профессиональному информированию «Проектируем жизни» | 10-11 кл | Ноябрь  Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Встречи с представителями различных профессий(специальностей) «Классные встречи» | 10-11 кл | Январь | Заместитель директора по ВР |
| Экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. | 10-11 кл | Январь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в днях открытых дверей в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона | 10-11 кл | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в ярмарках образовательных услуг  «Профвектор»  «Выбор за тобой» | 10-11 кл | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Обновление стенда по профориентации | 10-11 кл | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Экскурсии с профессиональными пробами к работодателям города Омска | 10-11 кл | Согласно графика | Заместитель директора по ВР |
| Участие в мероприятиях «День специальности»  Профдиагностика | 10-11 кл | Ноябрь Декабрь  Март | Заместитель директора по ВР |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Юнармейцы «Молодая гвардия»** | | | |
| Формирование отряда юнармейцев. | 10-11 кл | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Школьные соревнования по летнему многоборью. | 10-11 кл | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки пожилых людей и ветеранов. | 10-11 кл | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия. | 10-11 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК). | 10-11 кл | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства). | 10-11 кл | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Подготовка команды по огневой подготовке. | 10-11 кл | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок. | 10-11 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| 9 декабря - День героев Отечества, день памяти воина-интернационалиста, выпускника школы Вячеслава Анатольевича Карякина. Урок мужества «Гимн чести, мужеству и славе…». | 10-11 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК). | 10-11 кл | январь | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Проведение школьных соревнований по стрельбе. | 10-11 кл | январь | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Проведение школьных соревнований по зимнему многоборью. | 10-11 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Подготовка команды по огневой подготовке.  ОФП команды юнармейцев. | 10-11 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества. | 10-11 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Смотр строя и песни, посвящённый 23 февраля и памяти ветерана войны А.П. Цыганка. | 10-11 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Участие в спортивном празднике «Зимние забавы» | 10-11 кл | март | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК). | 10-11 кл | март | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Подготовка команды по огневой подготовке, преодолению полосы препятствия. | 10-11 кл | апрель | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| 12 апреля День космонавтики. Гагаринский урок. Космос-это мы. | 10-11 кл | апрель | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Поздравление и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. | 10-11 кл | май | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям. | 10-11 кл | Февраль, май | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Участие в торжественном шествии,  посвящённому празднику Победы, акции «Бессмертный полк». | 10-11 кл | май | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Подготовка команды к городским военно-спортивным соревнованиям. | 10-11 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Выступления отряда в школьных, городских мероприятиях. | 10-11 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России. | 10-11 кл | В течении года | Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ  Учитель физической культуры |
| **Отряд ДЮП** | | | |
| -Изучение зоны действия ДЮП  -Учебная тренировка "Эвакуация в чрезвычайной ситуации»  -Участие в месячнике дорожной безопасности.  -Обследование школы, выявление нарушений правил пожарной  безопасности (маршрут "Школа")  -Участие в окружных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.  Выпуск боевого листка. Подготовка радиопередачи  -Теоретическое занятие «Цели и задачи ДЮП. Обязанности и права членов  дружины» | 10-11 кл | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| -Участие в составлении схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно.  -Подготовка к КВН «МЧС. Может что случилось?»  -Отработка маршрутов «Микрорайон», «Малыш»  -Проведение викторины по ПБ «Пожарным можешь ты не быть...».  -Выпуск боевого листка. Подготовка радиопередачи  Теоретическое занятие  «Историческая справка о развитии пожарной охраны» | 10-11 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| -Выпуск боевого листка. Подготовка радиопередачи  -Отработка маршрута «Поиск» (Выпуск боевых листков «Ради жизни на Земле»)  -Теоретическое занятие «Огонь- друг, огонь - враг человека».  -Участие в окружном конкурсе КВН. | 10-11 кл | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| -Подготовка радиопередачи  -Теоретическое занятие «От чего происходят пожары»  Отработка маршрута "Ёлка"  -Конкурс сочинений на тему «Служба спасения МЧС» | 10-11 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| -Подготовка радиопередачи  -Отработка маршрута «Микрорайон»  -Учебная тренировка "Эвакуация в чрезвычайной ситуации"  -Теоретическое занятие «Противопожарный режим в школе» | 10-11 кл | январь | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| -Подготовка радиопередачи  -Подготовка выступления агитбригады.  -Теоретическое занятие «Берегите жилище от пожаров»  -Отработка маршрута «Тревога».  -Посещение выставки ГУ МЧС по Омской области. | 10-11 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| -Конкурс детского творчества по правилам пожарной безопасности «Безопасность глазами детей»  -КВН «От маленькой искры большой пожар бывает» (для младших школьников).  -Теоретическое занятие «Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности». Подготовка радиопередачи | 10-11 кл | март | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| - Учения в форме объектовой тренировки «Школа безопасности»  -Беседы по противопожарной безопасности  -День пожарной безопасности.  -Теоретическое занятие «Что нужно делать при пожаре?» | 10-11 кл | апрель | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| -Подготовка радиопередачи  Теоретическое занятие «Система автоматического пожаротушения и пожарной  сигнализации. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование»  -Итоговый сбор отряда ДЮП (подведение итогов)  Планирование работы на 2021-2022 учебный год. | 10-11 кл. | май | Заместитель директора по ВР  Старший вожатый |
| **Детско-юношеская организация «РМиД»** | | | |
| -Заседание Общего Сбора  -Выборы актива д/о  -Составление и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год  -День знаний  -Подготовка ко Дню Учителя  -Выпуск поздравительных листовок ко Дню Пожилого человека  -Организация поздравления учителей-пенсионеров с Днем Учителя | 10-11 кл | сентябрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| Праздник осени | 10-11 кл | октябрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| -День матери  -Фестиваль «Омская Журавушка» | 10- 11 кл | ноябрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| - Выпуск новогодней поздравительной газеты  -«Мастерская Деда Мороза»  -Новогодний КВН | 10-11 кл | декабрь | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| - Выпуск поздравительной газеты ко Дню Защитника Отечества  -Смотр строя и песни  -Акции «Витамин», «Подарок воину», «Ветеран живет рядом»  -Урок мужества | 10-11 кл | февраль | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| - Выпуск поздравительной газеты к 8 марта  -Конкурс «Хозяюшка», «Богатыри земли русской» | 10-11 кл | март | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| - День пожарной безопасности  -Неделя добра | 10-11 кл | апрель | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| - Организация и проведение праздника Дня Победы  -Акция «Ветеран живет рядом»  -Подготовка и проведение последнего звонка  -Сбор детского объединения  -Заседание Общего Сбора | 10-11 кл | май | Заместитель директора по ВР  Руководитель РМиД |
| **Отряд ЮДП** | | | |
| Сбор членов отряда ЮДП. Тренинг «Знакомство и выработка групповых правил» | 10-11 кл | сентябрь | Педагог-психолог |
| Сбор членов отряда ЮДП, выборы командира, распределение поручений. Знакомство с целями, задачами, формами работы отряда. Изучение Устава БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 имени Л.Г. Полищук» | 10-11 кл | сентябрь | Педагог-психолог |
| Ты и твоя страна. Твои права и обязанности. Изучение Конвенции по правам ребенка. Личные права ребенка. | 10-11 кл | сентябрь | Педагог-психолог |
| Права ребенка на жизнь и развитие. Права ребенка в семье. | 10-11 кл | сентябрь | Педагог-психолог |
| Права ребенка на частную жизнь. права ребенка на образование. | 10-11 кл | октябрь | Педагог-психолог |
| Специальные права ребенка. Права и обязанности обучающихся в ОУ | 10-11 кл | октябрь | Педагог-психолог |
| Нарушение и защита прав ребенка. | 10-11 кл | октябрь | Педагог-психолог |
| Твои права и ты. | 10-11 кл | октябрь | Педагог-психолог |
| Права и обязанности на работе. | 10-11 кл | октябрь | Педагог-психолог |
| Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний. | 10-11 кл | ноябрь | Педагог-психолог |
| Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества» | 10-11 кл | ноябрь | Педагог-психолог |
| Просмотр фильма на сайте «Общее дело»: «5 ключей к твоему успеху» | 10-11 кл | декабрь | Педагог-психолог |
| Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь?» | 10-11 кл | декабрь | Педагог-психолог |
| Просмотр фильма «Ловцы душ. Секреты манипуляции: кино, сериал» | 10-11 кл | декабрь | Педагог-психолог |
| Групповая дискуссия «Когда мы любим, то…» | 10-11 кл | декабрь | Педагог-психолог |
| Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются? | 10-11 кл | январь | Педагог-психолог |
| Экстремизм. Терроризм. | 10-11 кл | январь | Педагог-психолог |
| Беседа «Правила поведения при захвате в заложники» | 10-11 кл | январь | Педагог-психолог |
| Беседа «Правила поведения в толпе» | 10-11 кл | февраль | Педагог-психолог |
| Беседа «Правила поведения при обнаружении незнакомого предмета» | 10-11 кл | февраль | Педагог-психолог |
| Тренинг «Паника» | 10-11 кл | февраль | Педагог-психолог |
| История появления автомобиля и ПДД. | 10-11 кл | февраль | Педагог-психолог |
| Круглый стол «Законы улиц и дорог» | 10-11 кл | март | Педагог-психолог |
| ГИБДД. Значимость работы инспектора. | 10-11 кл | март | Педагог-психолог |
| Семинар «История российской полиции» | 10-11 кл | март | Педагог-психолог |
| Встреча с ветеранами правоохранительных органов. | 10-11 кл | апрель | Педагог-психолог |
| Беседа «Службы защиты и безопасности» | 10-11 кл | апрель | Педагог-психолог |
| Тренинг по формированию жизненных целей | 10-11 кл | апрель | Педагог-психолог |
| Коммуникативный тренинг | 10-11 кл | апрель | Педагог-психолог |
| Основные приемы саморегуляции | 10-11 кл | май | Педагог-психолог |
| Способы самопознания, рефлексии. | 10-11 кл | май | Педагог-психолог |
| Упражнения на формирование навыков противодействия вовлечению подростков в употребление ПАВ. Умение сказать «НЕТ» | 10-11 кл | май | Педагог-психолог |
| Подведение итогов. | 10-11 кл | май | Педагог-психолог |
| **Организация предметно- эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) | 10-11 кл. | В течении года | Заместитель директора по ВР  Ставший вожатый. Кл. руководитель |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 10-11 кл. | Июнь-август |  |
| Благоустройство классных кабинетов | 10-11 кл. | В течении года | Заместитель директора по ВР  Ставший вожатый. Кл. руководитель |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | 10-11 кл. | В течении года | Заместитель директора по ВР  Ставший вожатый. Кл. руководитель |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей | 10-11 кл | Октябрь | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. | 10-11 кл | Ноябрь  Декабрь | Классный руководитель |
| Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга | 10-11 кл | Январь | Классный руководитель |
| Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 10-11 кл | Январь | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей | 10-11 кл | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. | 10-11 кл | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог |
| **Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)** | | | |
|  |  |  |  |
| **Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников )** | | | |